

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ

Έχω τη δυνατότητα

- ◆ Μπορεί να περιγράψει μια καθημερινή δραστηριότητα (πως πέρασα, τι θα ήθελα, τι φαντάζομαι).
- ◆ Προφέρει όλα τα σύμφωνα και τα συμπλέγματα συμφώνων (ξ, ψ, τα, στ, κ.λ.π.) καθαρά.
- ◆ Μιλάει με ευχέρεια και ευκρίνεια χωρίς να κάνει αντικαταστάσεις σε απλές ή σύνθετες λέξεις.
- ◆ Μπορεί να συγκεντρωθεί στην τάξη και στο γραπτό μου χωρίς να περιφέρεται άσκοπα ή να σηκώνεται χωρίς λόγο.
- ◆ Ολοκληρώνει μια δραστηριότητα και ένα παιχνίδι.
- ◆ Ξεχωρίζει «δεξιά – αριστερό», «πάνω – κάτω», «πίσω – μπρος», «μέσα – έξω», «πριν – μετά».
- ◆ Γνωρίζει ημέρες, εποχές και τη διαδοχή τους.
- ◆ Κόβει ικανοποιητικά κύκλο, χειρίζεται με ευκολία το μολύβι και με μικρή βοήθεια δένει τα κορδόνια μου.
- ◆ Γνωρίζει και αναπαράγει απλά γεωμετρικά σχήματα ▲ ■ ● αλλά και πιο σύνθετα.
- ◆ Ταυτίζει τα όμοια και διαχωρίζει τα ανόμοια αλλά παρεμφερή σχήματα.
- ◆ Διακρίνει διαφορές μεγεθών και ποσοτήτων.
- ◆ Μιλάει σε παιδιά και σε ενήλικες έστω και με συστολή.
- ◆ Αυτουπηρετείται – πηγαίνει εγκαίρως στην τουαλέτα.
- ◆ Δεν κοιμάται στην τάξη.
- ◆ Έχει αγωνία στο σχολείο, αλλά δεν πανικοβάλλεται από την ιδέα.

Πώς μπορώ να ενισχύσω.....

- ◆ Διαβάζουμε βιβλία μαζί του με πολλές εικόνες. Φαντάζεται τη συνέχεια των παραμυθιών και τη διηγείται με δικά του λόγια.
- ◆ Διορθώνω – επαναλαμβάνω σωστά τις λέξεις που προφέρει λανθασμένα, χωρίς να τονίζω το λάθος.
- ◆ Κάθομαι μαζί του συγκεκριμένο χρόνο για μια δραστηριότητα που του αρέσει (π.χ. ζωγραφιά) και του ζητώ να συνεχίσει μόνο του για περίπου το ίδιο διάστημα.
- ◆ Απομακρύνω τα πολλά παιχνίδια και ερεθίσματα διευκολύνοντας το παιδί να συγκεντρωθεί.
- ◆ Παίζουμε το παιχνίδι «αυτοκίνητο στο δρόμο», δίνουμε εντολές για κίνηση, πίσω – μπρος, μέσα – έξω (από το γκαράζ), και ανάβουμε φλας για δεξιά – αριστερά.
- ◆ Ζωγραφίζει με υπόδειξη σε πλαίσιο, τηρώντας το περίγραμμα.
- ◆ Ενθαρρύνω το παιδί να προχωρά από τα ευκολότερα στα δυσκολότερα.
- ◆ Παίζουμε το παιχνίδι «είναι όμοια αλλά κάπου διαφέρουν».
- ◆ Παίζουμε το παιχνίδι «από το μικρότερο στο μεγαλύτερο», «από το ψηλό στο ψηλότερο».
- ◆ Διοργανώνω πάρτυ.
- ◆ Του δίνω το ρόλο του μεγάλου.
- ◆ Διηγούμαι μικρές ιστορίες με ολοκληρωμένες προτάσεις. Το παιδί και επαναλαμβάνει περίληψη ή τμήμα της ιστορίας με σύνθετη πρόταση.
- ◆ Περιμένω να τελειώσει αυτό που θέλει να πει, αποφεύγοντας να του δείξω το άγχος ή τη δυσφορία μου. «Έχεις όλο το χρόνο να μου πεις αυτό που θέλεις».

- ◆ Αυξάνουμε σταδιακά το χρόνο συνεργασίας μαζί του (ζωγραφιά, άσκηση), επιβραβεύοντας το.
- ◆ Κάνουμε συμφωνίες που τηρούμε «θα περιμένεις 5 λεπτά να τελειώσω και μετά είμαι στη διάθεση σου».
- ◆ Χρησιμοποιούμε εικόνες με αλληλουχία δραστηριοτήτων πρωί – μεσημέρι –βράδυ, μέρες – εποχές.
- ◆ Κόβει με ψαλίδι ευθεία, τετράγωνο, κύκλο.
- ◆ Δε σβήνω, διορθώνω αλλά προσπαθούμε σε μια άλλη λευκή σελίδα.
- ◆ Παίζουμε ντόμινο.
- ◆ Παίζουμε το παιχνίδι «μάζεψε τα περισσότερα», «βρες το ποτήρι με το λιγότερο χυμό».
- ◆ Πηγαίνουμε σε παιδικές χαρές.
- ◆ Δεν το μαλώνουμε σε «μικροατυχήματα».

Πότε χρειάζεται η συμβουλή του ειδικού για την εκτίμηση της σχολικής ετοιμότητας;

- ◆ Όταν υπάρχει δυσκολία στην κατανόηση, έκφραση προφορικού λόγου (άρθρωση, ελλιπές λεξιλόγιο, αντιμεταθέσεις γραμμάτων ή συλλαβών π.χ. πότρα – πόρτα, λόδι – ρόδι, σέλω νελό – θέλω νερό).
- ◆ Δεν μπορεί να ξεχωρίσει και να επαναλάβει παρόμοιους φθόγγους (φάρος – βάρος).
- ◆ Δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί πάνω από 5 λεπτά.
- ◆ Δεν ολοκληρώνει καμία εργασία έστω πιο αργά από τους συμμαθητές του.
- ◆ Κινείται άσκοπα στην τάξη.
- ◆ Δεν γνωρίζει όλα τα χρώματα, σχήματα, μεγέθη, ποσότητες, καθημερινά αντικείμενα.
- ◆ Δυσκολεύεται να επαναλάβει ιστορία, να θυμηθεί αντικείμενα που του δείξαμε πριν.
- ◆ Δεν μπορεί να πιάσει το μολύβι, κόβει άτσαλα, δε ζωγραφίζει σε πλαίσιο.
- ◆ Δεν αναγνωρίζει και δεν αντιγράφει όμοια σχήματα.
- ◆ Δεν αναγνωρίζει δεξί – αριστερό χέρι και δυσκολεύεται να προσανατολιστεί στο χώρο και χρόνο (πίσω – μπροστά, πριν – μετά).
- ◆ Δεν μιλά σε ενηλίκους ή παιδιά.
- ◆ Παραμένει μόνο σε μια γωνία και αδιαφορεί για τα πάντα χωρίς να ενοχλεί.
- ◆ Κοιμάται στην τάξη.
- ◆ Παραμένουν χωρίς έλεγχο οι σφιγκτήρες.
- ◆ Αρνείται να πάει σχολείο, αν και είχε προσαρμοστεί.

Χαμένη χρονιά ή μια κερδισμένη μάχη;

- ◆ Σε πολλές χώρες του κόσμου είναι αποδεκτή η πιο αργή είσοδος του παιδιού στην Α΄ τάξη Δημοτικού, αποφεύγοντας έτσι να πιεστεί αλλά και να συγκριθεί με άλλα παιδιά που αναπτυξιακά διαφέρουν 11 – 6 μήνες από αυτό.
- ◆ Δεν είναι κακό, αν κριθεί ότι είναι ανέτοιμο ένα παιδί, να επαναλάβει το νηπιαγωγείο με τις εξής προϋποθέσεις:
 - α) Να ζητηθεί βοήθεια του ειδικού.
 - β) Να εντοπιστούν και να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες του.